

Số: 11/KH-MNMH

Mỹ Hưng, ngày 22 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm phát triển khả năng sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Giai đoạn 2023 - 2025

Thực hiện kế hoạch số 143/KH-UBND ngày 10/3/2021 của UBND Huyện Thanh Oai về Kế hoạch phát triển giáo dục mầm non Huyện Thanh Oai giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế về đội ngũ giáo viên, về CSVC và chất lượng khả năng sáng tạo, kỹ năng sống của trẻ, trường mầm non Mỹ Hưng xây dựng Kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm phát triển khả năng sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ mầm non giai đoạn 2023 - 2025 và triển khai thực hiện như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

*** Thuận lợi:**

- Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên đi dự chuyên đề do phòng giáo dục tổ chức và chuyên đề của trường có nội dung về phát triển sự sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

- Ban giám hiệu thường xuyên bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, đóng góp ý kiến cho giáo viên trên tinh thần xây dựng các tiết dự giờ, các tiết dạy mẫu và các giờ thao giảng về phát triển sự sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ

** Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.*

- Tổng số cán bộ, giáo viên nhân viên: 48. Trong đó: CBQL: 3 đ/c

+ Giáo viên: 33 đ/c

Trình độ chuyên môn: Đại học: 24 đ/c; Cao đẳng: 4 đ/c; Trung cấp: 5 đ/c

+ Nhân viên: 12 đ/c; Đại học: 2 đ/c, Cao đẳng: 03 đ/c. Trung cấp 07 đ/c

+ Số trẻ đến trường ăn bán trú tại lớp đạt tỷ lệ 100%.

*** Quy mô nhóm lớp và trẻ em**

- Năm học 2023 - 2024 nhà trường có 15 nhóm, lớp tổng số trẻ là 380 cháu

+ Nhà trẻ: 3 nhóm lớp tổng số trẻ là 64 cháu

+ Mẫu giáo: 12 nhóm lớp tổng số trẻ là 316 cháu

*** Khó khăn:**

+ Khu Quảng Minh 03 phòng học bị thấm trần, đồ chơi ngoài trời còn ít. Nhà vệ sinh bị xuống cấp. Hệ thống ánh sáng chưa đảm bảo.

+ Khu Trung tâm có 2 phòng học và một phòng chức năng bị mối xông Phòng họp hội đồng và 02 phòng học bị thấm trần. Tường bao quanh khu Trung tâm bị bạc màu và nhiều chỗ bị nứt.

+ Một số giáo viên cao tuổi nên việc cập nhật với sự đổi mới của chương trình CSGD trẻ còn bị hạn chế. Chưa có nhiều hình thức sáng tạo khi tổ chức các hoạt động nhằm phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ.

II. THỰC TRẠNG TRONG VIỆC PHÁT TRIỂN KHẢ NĂNG SÁNG TẠO VÀ KỸ NĂNG SỐNG CỦA TRẺ TRONG NHÀ TRƯỜNG

1. Quy mô, mạng lưới trường, lớp mầm non:

1.1 Số lượng:

Năm học 2023 - 2024, trường có 380 học sinh với 15 lớp.

+ Nhà trẻ: 03 nhóm = 64 cháu, đạt 45% trẻ trong độ tuổi tuyển sinh;

+ Mẫu giáo: 12 lớp = 316 cháu, đạt tỷ lệ 97,2 % trẻ trong độ tuổi;

Trong đó: + 4 lớp 5 tuổi: 107/107 cháu (đạt 100% trẻ trong độ tuổi)

+ 4 lớp 4 tuổi: 111 cháu

+ 4 lớp 3 tuổi: 98 cháu

+ Huy động 100% trẻ 5 tuổi trên địa bàn xã ra lớp đạt phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi, 100% trẻ đi học 2 buổi/ngày và được tổ chức ăn bán trú ở trường.

- Phần đầu năm học 2024-2025, trường có 370 học sinh với 15 lớp.

+ Nhà trẻ: 03 nhóm, Mẫu giáo: 12 lớp

1.2. Công tác tổ chức đội ngũ:

Trường có tổng số 48 cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Trong đó, CBQL có 03 đ/c đảm bảo đúng quy định về Điều lệ trường MN, 02 đ/c đạt trình độ đại học, 01 đ/c có trình độ Thạc Sĩ. Cả 3 đ/c đều có trình độ trung cấp lý luận chính trị, quản lý nhà nước, QLGD, trình độ tin học cơ bản và trình độ B tiếng anh.

GV: 33 đ/c (ĐH 24 đ/c, CĐ 4 đ/c, TC 05 đ/c).

30 đ/c GV có chứng chỉ tiếng anh, 32 đ/c GV có chứng chỉ tin học.

NV: 12 đ/c (NVND: 8 đ/c, kế toán: 1 đ/c, y tế: 1 đ/c, bảo vệ: 2 đ/c)

Trình độ chuyên môn: NVND có 03 đ/c có trình độ cao đẳng, 5 đ/c có trình độ trung cấp. Kế toán 01 đ/c có trình độ đại học. NV y tế 01 đ/c có trình độ ĐH.

Toàn trường có 28 Đảng viên chiếm tỷ lệ 58.3%.

1.3. Về cơ sở vật chất:

Nhà trường có 15 phòng học, 1 phòng thể chất, 1 phòng nghệ thuật, 1 phòng tin học, khu hiệu bộ có 8 phòng (1 phòng hội đồng, 1 phòng HT, 2 phòng PHT, 1 phòng hành chính, 1 phòng y tế, 1 phòng nhân viên, 1 phòng bảo vệ) và 1 bếp ăn.

Các nhóm lớp có đầy đủ trang thiết bị và đồ dùng phục vụ cho công tác CSGD trẻ

1.4. Chất lượng giáo dục, phát triển khả năng sáng tạo và kỹ năng sống.

* Đối với giáo viên

Trong nhiều năm qua, nhà trường đã thực hiện nghiêm túc chương trình GDMN, áp dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực vào các hoạt động, lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng sống lồng ghép vào các giờ học, trẻ phát huy được tính tích cực, chủ động khi tham gia các hoạt động. Giáo viên đã tổ chức các hoạt động nhằm giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo nhưng hiệu quả chưa cao.

Giáo viên chưa có nhiều hình thức sáng tạo, thiết thực để tổ chức các hoạt động nhằm giúp trẻ phát triển sự sáng tạo và hình thành kỹ năng sống cho trẻ. Giáo viên còn lúng túng, cảm thấy khó thực hiện nội dung này, trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động chưa cao. Khi tổ chức các hoạt động giáo viên còn nặng về lý thuyết, ít cho trẻ thực hành, trải nghiệm. Trẻ ít có cơ hội được ứng xử, giải quyết tình huống. Một số giáo viên do tuổi cao nên khả năng sáng tạo và linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động còn hạn chế.

** Đối với trẻ:*

Trẻ chưa có nhiều sự sáng tạo trong khi tham gia các hoạt động như: Tạo hình, văn học, âm nhạc, toán... Một số trẻ chưa có kỹ năng sống tốt. Chưa có ý thức trong việc giữ gìn vệ sinh chung. Các thói quen, kỹ năng, hành vi trong cuộc sống của trẻ còn chưa được văn minh như: Chưa biết cảm ơn, xin lỗi đúng lúc, chưa biết nhường nhịn và giúp đỡ bạn bè. Hầu hết trẻ chưa biết thể hiện tình cảm của mình đối với mọi người trong các ngày hội, ngày lễ, ngày sinh nhật. Trẻ chưa thực sự có nhiều cảm xúc với thế giới động vật và môi trường thiên nhiên, từ đó dẫn đến trẻ chưa có nhiều hành vi văn minh trong việc bảo vệ môi trường. Bên cạnh đó nề nếp, thói quen của trẻ trong các hoạt động còn chưa tốt. Kỹ năng giao tiếp với bạn bè và những người xung quanh nhiều lúc còn chưa được mạnh dạn tự tin.

III. MỤC TIÊU

Giữ vững và phát huy những thế mạnh, danh hiệu của nhà trường, góp phần phát triển văn hóa giáo dục theo hướng văn minh, hiện đại. Nâng cao đạo đức, nghề nghiệp, chất lượng đội ngũ quản lý, GVMN.

Giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, tính thẩm mỹ, sự tư duy hình thành ở trẻ những cơ sở ban đầu về hoạt động học tập, trong các hoạt động vẽ, nặn, xé, dán, các hoạt động khám phá, làm quen với toán, kể chuyện.... giúp trẻ phát triển các chức năng tâm lý, khả năng tri giác các sự vật hiện tượng xung quanh, từ đó phát triển tư duy, trí tưởng tượng và ham muốn tạo ra cái đẹp, kích thích sự tò mò, ham hiểu biết của trẻ để góp phần vào việc nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường nói chung và sự sáng tạo của cá nhân trẻ nói riêng.

Trẻ biết thể hiện sự sáng tạo, phát triển tư duy của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm, ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và các tác phẩm nghệ thuật. Biết trả lời các câu hỏi theo yêu cầu của cô giáo

Tạo niềm vui cho trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện hoàn thiện về mọi mặt. Trẻ yêu mến trường, lớp vui thích mong muốn được tham gia các hoạt động sáng tạo.

Trẻ có những hiểu biết về môi trường xã hội và môi trường tự nhiên. Có những hành vi, thói quen văn minh trong cuộc sống

Trẻ có những kỹ năng tự phục vụ bản thân trong sinh hoạt hàng ngày. Biết xưng hô, chào hỏi lễ phép. Mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp. Biết giữ gìn vệ sinh thân thể và vệ sinh môi trường

IV. CÁC BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN.

1. Huy động trẻ MN trong độ tuổi di học, năng cao chất lượng CS&GD trẻ, đạt chuẩn chất lượng GDMN và tiếp cận với phương pháp GD tiên tiến:

- Huy động 45% trẻ trong độ tuổi tuyển sinh nhà trẻ và 98% trẻ mẫu giáo trong độ tuổi trên địa bàn đến lớp; 100% trẻ 5 tuổi đến trường. Duy trì chất lượng phổ cập GDMN trẻ em 5 tuổi và chuẩn bị các điều kiện để thực hiện phổ cập GDMN cho trẻ em 4 tuổi khi Bộ GD&ĐT trình Chính phủ phê duyệt.

- Đảm bảo chất lượng CSND và giáo dục đạt chuẩn chất lượng GDMN, CBQL, GV tiếp cận và ứng dụng phương pháp GD tiên tiến Steam. Xây dựng chương trình GD nhà trường, kháng định hình thông qua hiệu quả của nhà trường "Phát triển năng lực sáng tạo và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ mầm non".

- 100% giáo viên sử dụng trang thiết bị, đồ dùng dạy học hiện đại; ứng dụng hiệu quả CNTT trong công quản lý và giáo dục trẻ, xây dựng và thực hiện hiệu quả hướng dẫn các hoạt động để tạo cơ hội cho trẻ được phát triển khả năng sáng tạo và có những thói quen, kỹ năng sống trong cuộc sống hàng ngày.

2. Xây dựng trường lớp theo hướng trường học xanh, sạch đẹp để đáp ứng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

- Tiếp tục thực hiện chuyên đề số 167/KH-MNMT ngày 30/8/2021 về "Xây dựng môi trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm", Các nhóm lớp xây dựng các chương trình về chủ đề "Xây dựng trường mầm non xanh – An toàn – Hạnh phúc"; "Mỗi lớp mẫu giáo là một không gian sáng tạo". Thực hiện tốt các hoạt động giáo dục văn nghệ và phát triển thể chất, tham gia các hoạt động ngoài trời như: Thăm quan các di tích lịch sử tại địa phương, trường, phòng học, tham quan trang trại, vườn sản xuất đồ gỗ, xưởng cơ khí...

Chỉ đạo 100% các lớp xây dựng môi trường GD đáp ứng 06 nội dung trong tiêu chí môi trường GD do Bộ GD&ĐT ban hành, chủ trương thiết kế khung cảnh sư phạm. "Thân thiện - sạch - xanh - an toàn", nhà trường đã tận dụng tối đa diện tích mặt đất, gồm cầu thang để tạo khu sân chơi cho trẻ hoạt động, thực hiện theo nguyên tắc "Trẻ là trung tâm - toàn diện - tích hợp - trải nghiệm, chủ trương giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống phù hợp với độ tuổi của trẻ, đảm bảo tính khoa học và sáng tạo, phù hợp với tình hình thực tế của từng nhóm, lớp có sự linh hoạt phù hợp với yêu cầu của xã hội hiện đại và truyền thống văn hóa của dân tộc. 100% các lớp tiếp cận ứng dụng phương pháp GD tiên tiến STEAM vào chương trình GD trẻ có hiệu quả.

3. Xây dựng, phát triển đội ngũ có năng lực trình độ chuyên môn tối nhằm đáp ứng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và GVMN đạt chuẩn về trình độ chuyên môn đạt 100%; Không vi phạm đạo đức nhà giáo, tạo bước chuyển biến mạnh mẽ trong nhận thức của đội ngũ nhà giáo.

- Nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng Giáo dục - Đào tạo của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Mỗi thành viên trong nhà trường phải nhận thức đầy đủ và trách nhiệm cao trong việc tổ chức thực hiện thành công kế hoạch phát triển chương trình giáo dục của nhà trường giai đoạn 2023 - 2025.

- Xây dựng Kế hoạch đào tạo tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL, GV, NV trong nhà trường, nhằm đáp ứng mục tiêu phát triển hệ thống GDMN trên địa bàn xã Mỹ Hưng và huyện Thanh Oai. Thay đổi tư duy - nhận thức - hành động, tăng tính chuyên nghiệp, tiếp cận hội nhập quốc tế cho đội ngũ, phấn đấu XD đội ngũ GVMN Mỹ Hưng *"Tâm huyết, chuyên nghiệp và sáng tạo"*.

- 100% CBQL đạt chuẩn Hiệu trưởng, Phó HT xếp loại từ khá trở lên và 100% GV đạt chuẩn nghề nghiệp, ít nhất có 90% đạt mức độ khá trở lên, phấn đấu 30% GV xếp loại tốt theo chuẩn nghề nghiệp GV.

- Hàng năm 100% CBQL và GV được bồi dưỡng đạo đức nhà giáo, chuyên môn nghiệp vụ và đổi mới phương pháp GDMN, CBQL và GV cốt cán được bồi dưỡng nâng cao.

- 100% CBQL và đội ngũ GV trong trường được tham gia các lớp bồi dưỡng về chuyên môn trong việc tổ chức các hoạt động trong trường mầm non nhằm phát huy khả năng sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ.

4. Làm tốt công tác bồi dưỡng giáo viên, giúp giáo viên có nhiều phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động nhằm phát triển sự sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ.

a. Bồi dưỡng về lý thuyết

Nhà trường mời giảng viên về giảng cho 100% giáo viên được tham dự lớp học bồi dưỡng về nội dung phát triển năng lực sáng tạo cho trẻ mầm non. Cung cấp tài liệu hướng dẫn để phục vụ cho công tác giảng dạy tới tất cả các nhóm lớp. Bồi dưỡng cho giáo viên về hình thức, cách tổ chức các hoạt động, các trò chơi nhằm phát triển khả năng sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ. Bồi dưỡng cho giáo viên về cách trang trí lớp và tạo không gian sáng tạo cho trẻ hoạt động trong mỗi lớp học.

Hướng dẫn cho giáo viên cách xây dựng các hoạt động có nội dung giáo dục kỹ năng sống trong các hoạt động chung, nhất là cách tạo ra các tình huống để trẻ giải quyết. Cho giáo viên tham khảo một số giáo án hay, những kinh nghiệm dạy trẻ có nội dung về tổ chức các hoạt động giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, giáo dục kỹ năng sống của các giáo viên giỏi cấp huyện, cấp thành phố và trên các tạp chí nhất là tạp chí "Giáo dục mầm non".

Hàng tháng tổ chức các buổi tọa đàm, giáo viên trao đổi về chuyên môn, và các nội dung nhằm phát huy năng lực sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ. Từ đó tìm ra những mặt tích cực và khắc phục những mặt còn tồn tại.

b. Xây dựng các hoạt động nhằm phát triển khả năng sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ.

Ban giám hiệu chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng khối cùng thống nhất xây dựng và tổ chức một số hoạt động với các lĩnh vực khác nhau nhằm phát triển sự sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ. Mỗi khối tổ chức 1 hoạt động trong quý để 100% giáo viên trong từng khối được về dự giờ trao đổi, học tập. Tất cả các hoạt động xây dựng để giáo viên tham khảo và học tập phải được chuẩn bị tốt về đồ dùng, nội dung bài dạy và tác phong sư phạm của giáo viên đặc biệt phải phát huy được tính sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ.

Sau mỗi buổi kiến tập cần tổ chức họp rút kinh nghiệm để chị em cùng trao đổi, giải đáp những thắc mắc, chưa hiểu của giáo viên, so sánh giữa lý thuyết với thực hành xem giáo viên còn băn khoăn, trăn trở điều gì để Ban giám hiệu, tổ chuyên môn cùng trao đổi và cùng đi đến những thống nhất giúp giáo viên nắm vững phương pháp và cách thực hiện các hoạt động sao cho linh hoạt, sáng tạo và phù hợp với từng độ tuổi.

c. Tăng cường dự giờ giáo viên:

Thường xuyên dự giờ dạy và các hoạt động của giáo viên về phát huy sự sáng tạo và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, từ đó đánh giá được đúng mức trình độ của từng giáo viên để có kế hoạch bồi dưỡng, góp ý. Mục đích là để đánh giá giáo viên, xem giáo viên được đi dự các hoạt động, được bồi dưỡng lý thuyết và vận dụng vào thực hành như thế nào? Đã nắm vững phương pháp và cách lồng thức tổ chức các hoạt động có hiệu quả hay không?

Hàng tháng, BGH, tổ chuyên môn tăng cường dự giờ đột xuất, dự giờ có báo trước giáo viên, sau đó phân loại giáo viên để trực tiếp góp ý, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Với những giáo viên khá, giỏi cần hướng cho giáo viên cách tổ chức các hoạt động giúp trẻ phát triển sự sáng tạo và phát triển kỹ năng sống với nhiều hình thức hấp dẫn, cách cho trẻ cách trải nghiệm, giải quyết các tình huống. Cách làm đồ dùng, đồ chơi, sáng tác thơ ca, truyện kể có nội dung để rèn kỹ năng sống cho trẻ. Với những giáo viên mới và có chuyên môn trung bình, Ban giám hiệu đã tập trung bồi dưỡng về chuyên môn, tác phong sư phạm khi lên lớp, cách tổ chức các hoạt động sao cho phù hợp.

5. Chỉ đạo giáo viên xây dựng không gian sáng tạo trong lớp học nhằm phát huy tính tích cực cho trẻ.

- Giai đoạn 2023 – 2025 hướng phát triển của nhà trường là “Xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động nhằm phát triển khả năng sáng tạo và phát triển kỹ năng sống cho trẻ.” với tiêu chí “Mỗi lớp học là một không gian sáng tạo”. Nhà trường chỉ đạo 100% các lớp mẫu giáo tăng cường sử dụng các nguyên vật liệu

như bìa cát tông, chai, lọ, bông, vải vụn, giấy màu... để cho trẻ làm và tạo ra các sản phẩm theo cách riêng của trẻ. Chỉ đạo 100% các lớp có góc “Bé cùng sáng tạo” để hàng ngày trẻ được tham gia các hoạt động tạo ra các sản phẩm và được trưng bày các sản phẩm của mình. Tăng cường tổ chức các hoạt động sáng tạo đưa vào các lĩnh vực như phát triển nhận thức, phát triển ngôn ngữ, phát triển thẩm mỹ. Mỗi lớp mẫu giáo xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chức 02 hoạt động sáng tạo/tuần.

- Chỉ đạo giáo viên ngoài việc xây dựng không gian sáng tạo trong lớp học thì cần tận dụng mọi không gian để xây dựng môi trường giúp trẻ tham gia các hoạt động đạt hiệu quả cao như: Sân cầu thang, khu vực hiện chơi, sân chơi với các hình thức khác nhau như: Xé dán, vẽ, tạo các sản phẩm từ nguyên phế liệu nhưng phải mang tính thiết thực và gần gũi đối với trẻ. Giáo viên chuẩn bị nhiều đồ dùng, nguyên phế liệu, bố trí và sắp xếp các đồ dùng một cách phù hợp, giúp trẻ dễ lấy, dễ cất để trẻ hoạt động.

6. Chỉ đạo giáo viên lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ vào các hoạt động và ở mọi lúc, mọi nơi một cách phù hợp, hiệu quả.

Nhà trường chỉ đạo 100% các lớp rèn kỹ năng sống cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi như hoạt động đón trẻ, hoạt động góc, ngoài trời, giờ ăn, hoạt động chiều như:

+ Hoạt động đón, trả trẻ: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ và kỹ năng giao tiếp (cất đồ dùng cá nhân, chào hỏi...)

+ Hoạt động học: Trẻ được học các kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng xử lý tình huống... (Trẻ tự mặc quần áo, tự cất giày dép, ba lô đúng nơi quy định, sơ cứu vết thương, giao tiếp, tự vệ, bơi lội, an toàn khi ngồi trên xe...)

+ Hoạt động ngoài trời: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ và kỹ năng giao tiếp (Trẻ biết trao đổi, thảo luận với bạn bè, cô giáo, tự sắp xếp đồ chơi trước và sau khi chơi)

+ Hoạt động ngoài góc: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ và kỹ năng giao tiếp (Trẻ tự lấy, cất đồ dùng trước và sau khi chơi, biết trao đổi với bạn để phân công nhiệm vụ khi chơi)

+ Hoạt động ngoài vệ sinh, ăn, ngủ: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp (Trẻ biết tự rửa tay, rửa mặt theo đúng các bước, biết tự xúc cơm và lấy thêm cơm, canh khi hết bát...)

+ Hoạt động ngoài chiều: Trẻ được học các kỹ năng về giao tiếp, tự phục vụ trong các bài học: Cách xử lý tình huống khi đi lạc, an toàn khi ở nhà một mình, an toàn khi ngồi trên xe ô tô...

+ Thông qua các buổi tham quan, trải nghiệm như: thăm quan cánh đồng lúa, đình, chùa, các trang trại chăn nuôi, vườn cây ăn quả, trại T16, trại Thanh Xuân, xưởng mộc... giúp trẻ có kỹ năng quan sát, tập hợp nhóm, ý thức bảo vệ di tích của địa phương, ý thức tham gia giao thông, biết yêu quý các sản phẩm của các bác nông dân...

7. Đẩy mạnh công tác truyền thông, kết nối gia đình, cộng đồng, nhà trường trong công tác giáo dục trẻ:

- Ban giám hiệu chỉ đạo đội ngũ GV, NV thực hiện tốt công tác truyền thông, phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể, đài phát thanh của xã và các thôn để đẩy mạnh công tác truyền thông, kết nối gia đình, cộng đồng, nhà trường trong công tác giáo dục trẻ, và nêu cao vị trí, vai trò phát triển GDMN của nhà trường.

- Ban giám hiệu chỉ đạo đội ngũ GV toàn trường đẩy mạnh công tác truyền thông, xây dựng các chương trình, các video hướng dẫn cha mẹ thực hiện công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và GD trẻ. Công khai tại cổng thông tin điện tử của Nhà trường, của Phòng GD&ĐT, của UBND huyện Thanh Oai để nhân dân biết và lựa chọn.

- Đầu năm học chỉ đạo các lớp họp phụ huynh học sinh. Nêu rõ yêu cầu và mục đích của việc CSGD trẻ đặc biệt là tổ chức các hoạt động sáng tạo và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

- Thành lập hội phụ huynh học sinh toàn trường. Mỗi lớp bầu một phụ huynh tham gia vào hội phụ huynh của trường. Phối hợp với phụ huynh tổ chức và khen thưởng các cháu qua các hội thi như “Bé khéo tay”, “Chúng cháu vui khỏe” “Hội chợ xuân”

- Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền để phụ huynh cùng tham gia đóng góp nguyên vật liệu trong việc làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho việc giảng dạy như: sách, báo, truyện tranh, vải vụn, xốp, các phế liệu đã thải bỏ như: chai dầu gội đầu, chai nước rửa bát, hộp sữa...

- Đầu tư mỗi lớp một bảng tuyên truyền để gắn nơi đón và trả trẻ để hàng ngày phụ huynh có thể tham khảo. Góc tuyên truyền gắn nhiều tài liệu, tranh ảnh có nội dung về giáo dục kỹ năng sống, về những hành vi văn minh trong cuộc sống hàng ngày của trẻ. Chép nhiều bài thơ, bài hát câu đố mà giáo viên sưu tầm, sáng tác cho phụ huynh đọc.

- Chỉ đạo các nhóm, lớp tạo mã QR code để đăng tải các hoạt động hàng ngày của trẻ giúp phụ huynh nắm bắt kịp thời các hoạt động của con ở trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

- Quán triệt mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp của kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2023 - 2025 tới toàn thể CBGVNV.

- Xác định rõ nhiệm vụ và phân công trách nhiệm cho từng thành viên trong nhà trường.

- Thường xuyên đôn đốc, kiểm tra, giám sát, đánh giá hàng năm việc thực hiện kế hoạch đúng tiến độ.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai tới toàn thể CBGVNV trong nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, phối hợp giữa gia đình, nhà trường, cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện đại.

- Chủ động phối hợp với UBND xã tuyên truyền tới nhân dân trên địa bàn, vận động con em trong độ tuổi ra lớp mầm non.

2. Đối với giáo viên, nhân viên

- Thực hiện theo chức năng, nhiệm vụ đúng tiến độ kế hoạch đề ra.

- Phối hợp với Ban giám hiệu tuyên truyền phổ biến kiến thức cho các bậc cha mẹ, làm tốt công tác phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường, huy động xã hội hóa cho GDMN.

VII. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

* Năm học 2023 - 2024: Xây dựng kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2023-2025 và triển khai tới toàn thể CB, GV, NV. Tổ chức thực hiện phát triển kỹ năng sáng tạo cho trẻ mầm non.

* Năm học 2024 - 2025: Tiếp tục thực hiện kế hoạch, đi sâu và thực hiện tốt nội dung “Phát triển khả năng sáng tạo, kỹ năng sống cho trẻ mầm non” Tự kiểm tra, đánh giá, tổng kết nội dung đã thực hiện trong năm học, thực hiện báo cáo tiến độ thực hiện kế hoạch với các cấp.

Trên đây là kế hoạch phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm phát triển khả năng sáng tạo và kỹ năng sống cho trẻ mầm non giai đoạn 2023 - 2025 của trường mầm non Mỹ Hưng Nhà trường yêu cầu toàn thể CB, GV, NV nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai, thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc đề nghị phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường xem xét, giải quyết./.

Nơi nhận:

- UBND Huyện, PGD&ĐT T.Oai (để b/c);
- CB, GV, NV toàn trường (để t/h);
- Lưu VT./.



Nguyễn Thị Tú Uyên